

## Приемы коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках, имеющими нарушения в развитии

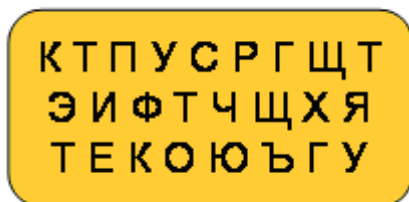
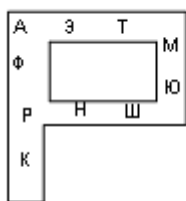
С целью развития зрительного восприятия и внимания детей учителем

могут быть использованы следующие виды заданий:

1) Вы узнаете букву, которую мы будем писать на минутке чистописания, выполнив задание:

- скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания – она встречается чаще других (р);

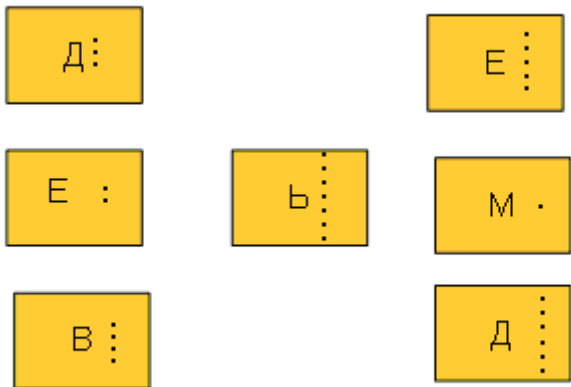
- найдите букву, которая встречается в каждой строке (т).



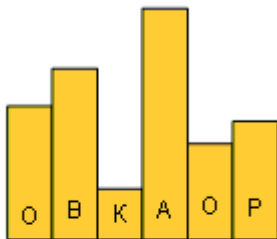
2) Вы узнаете тему урока (новый термин, буквы, которые мы будем писать на минутке чистописания), если прочитаете «спрятанное» слово (буквы).



3) Вы узнаете словарное слово (слово, которое мы будем разбирать по составу), если поставите буквы в порядке увеличения количества точек (Медведь).



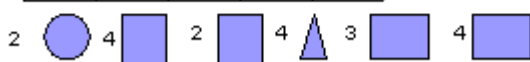
4) Вы узнаете словарное слово, если поставите буквы в порядке увеличения высоты столбцов. (Корова)



5) Сделайте фонематический (орфографический) анализ зашифрованных слов (Столица, платок).

6) Составьте слово, используя шифр. (Быстро). Затем подберите слово с противоположным значением.

	●	▲	■	■
1	М	Щ	Е	Ь
2	Б	К	С	У
3	Я	Ч	Ю	Р
4	П	Т	Ы	О



7) Дайте характеристику химическому элементу, название которого «спряталось» в цепочке букв. (Хлор)

К П Р С Х Л О Р Ю Ъ Г У Ч Ы Ц О Р Г

8) Мысленно уберите буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной цепочке, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке. (Берёза).

П Ф Б К Т Х Е Ш С К Ч Ё Щ Ц А

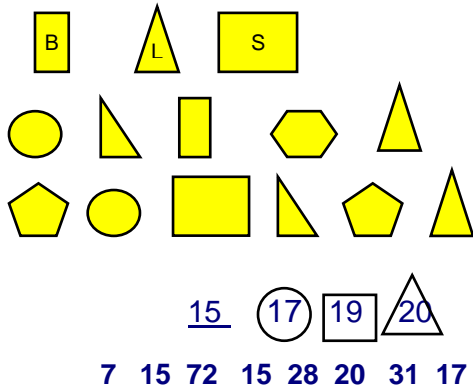
9) Отгадайте наложенные друг на друга слова и напишите названия растений, которые относятся к данным семействам. (Бобовые, пасленовые)

БОБОВЫЕ  
ПАСЛЕНОВЫЕ  
БОБОВЫЕ

10) Дайте определение понятиям: I вариант – термин красного цвета, II вариант – термин голубого цвета (Слагаемое, сумма).

СЛАГАЕМОЕ  
СУММА  
СЛАГАЕМОЕ

11) Впишите буквы в геометрические фигуры по образцу. Какую букву вы вписали дважды? Вспомните слова, начинающиеся на букву S.



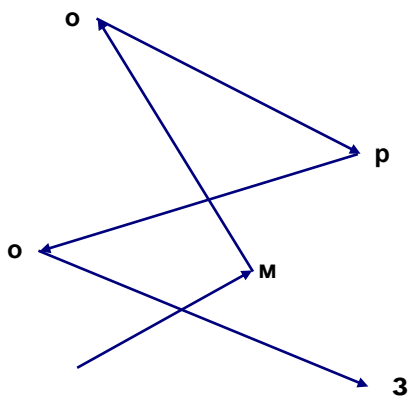
12) Зашифруйте двухзначные числа. Какое число встретилось чаще других? (15)

14) На этапе закрепления словарных слов:

Подчеркните правильное написание слова (КОРОВА, Table).



15) Вы узнаете опорное слово для составления предложения (новый термин, тему урока, название стихотворения, название города, химического элемента и т. д. ), если соедините буквы в порядке, указанном стрелками. (Мороз).



**С целью развития логического мышления** учащихся учителем могут быть использованы следующие виды заданий:

- 1) Прочитайте слова, написанные в квадрате. Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания – она встречается в каждом слове. Какая это буква? Сколько раз она встречается? (Б).

Б	О	Р	Т
З	У	Б	Р
О	Б	О	З
Б	О	Б	Р

- 2) Вставьте в таблицу недостающую букву. Вспомните слова (названия химических элементов), которые начинаются с этой буквы. (S)

S	U	Q
U	Q	S
Q	?	U

- 3) Определите «лишнее» слово в каждой строке. Что объединяет остальные три слова?

**Делимое, сумма, делитель, частное**

**Круг, треугольник, число, ромб**

**Пестик, корень, тычинка, чашелистик**

**Атом, бром, сера, йод**

4) Зашифруйте слова, самостоятельно определив принцип шифровки.

(Здесь в первой строке нужно определить части речи: вода – существительное (С), читать – глагол (Г), публика – существительное (С), черный – прилагательное (П). Во второй строке шифр основан на количестве слогов и букв в словах (клубника – 3 / 8)).

**Вода    читать    публика    черный**  
**С        Г            ?            ?**

**Снег    погода    клубника**  
**1/4      3/6        ?**

5) Составьте несколько слов из букв (это могут быть любые термины, названия, словарные слова, опорные слова для составления предложений, слова для анализа и т. д.).

**М   О   И   А**  
**З**

**О   Р        М**

**ИГРУШКА**

**игра   груша   рак**